

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра дефектологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2.1 Дефектологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании

Направление подготовки/специальность: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль/направленность/специализация: Современные технологии инклюзивного образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Исаева Светлана Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 128).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры дефектологии «24» июня 2022 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «04» июля 2022 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- сопровождения

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	Разрабатывает индивидуальные образовательные и реабилитационные технологии сопровождения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные	Форма обучения
		Заочная (семестр)

	связи	2	3	5
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Дифференциальная диагностика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья"		+	
2	Дефектологическое сопровождение семьи в специальном и инклюзивном образовании	+		
3	Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей дошкольного возраста	+		
4	Дефектологическое сопровождение семьи, имеющей детей школьного возраста	+		
5	Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность в дефектологическом сопровождении		+	
6	Дифференциальная диагностика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья		+	
7	Преддипломная практика			+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Дефектологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина «Дефектологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	14
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	121
Экзамен	9

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Предмет, задачи и методы специальной дошкольной психологии.	2	2	25	Собеседование, опрос
2	Основные понятия и проблемы специальной дошкольной психологии.	1	1	24	Собеседование, опрос
3	Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.	1	2	24	Собеседование, опрос
4	Специфические закономерности аномального развития.	1	2	24	Собеседование, опрос
5	Категория развития в специальной дошкольной психологии.	1	1	24	Собеседование, опрос

Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной дошкольной психологии. (ПК-4)

Лекция.

Лекция.

Психология аномального развития дошкольника - область психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы. Задачи специальной дошкольной психологии. Методы специальной дошкольной психологии.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Специальная психология как самостоятельная научная дисциплина (определение специальной психологии; объект и предмет исследования специальной психологии; структура и место специальной психологии среди других наук).
2. Принципы и методы специальной психологии.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление терминологического словаря.
2. Составление таблицы отраслей специальной психологии.
3. Составление схемы межпредметных связей специальной психологии.

Тема 2. Основные понятия и проблемы специальной дошкольной психологии. (ПК-4)

Лекция.

Лекция.

Дефект и компенсация. Теория компенсации (исследование вопроса, начиная от А. Адлера и Л.С. Выготского до наших дней). Внутрисистемная и межсистемная компенсация.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Цель: усвоить основные понятия и познакомиться с актуальными вопросами специальной дошкольной психологии.

План.

1. Проблема компенсации функций.
2. Теория сверхкомпенсации А. Адлера.
3. Теория компенсации психических функций Л.С. Выготского:
 - включение в деятельность;
 - понятие структуры дефекта;
 - взаимосвязь специального и социального воспитания;
 - понятие о социально-психологической реализации дефекта.
4. Положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составление терминологического словаря.
2. Составление схемы межпредметных связей специальной психологии.
3. Конспектирование первоисточников (Л.С. Выготский).
4. Подготовка реферативных сообщений по истории специальной психологии.
5. Составление структурной схемы причин дизонтогенеза.

Тема 3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. (ПК-4)

Лекция.

Лекция.

Соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития. Биологические факторы: темперамент, задатки способностей, особенности протекания внутриутробного периода жизни ребенка. Социальные факторы: тип идеологии общества, в котором живет ребенок, культурные традиции, религия, уровень развития науки и искусства и т.д. Единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе развития (по Л.С. Выготскому).

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза психического развития: общее и различительное.
2. Биологические и социальные факторы дизонтогенеза.

3. Психологические параметры дизонтогенеза.
4. Классификация дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
5. Значение критических периодов развития для состояния нервно-психических функций в условиях патологии.
6. Компенсаторные возможности мозга.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Составление таблицы соотношений биологических и социальных факторов..
- 2 Изучение и конспектирование литературных источников.

Тема 4. Специфические закономерности аномального развития. (ПК-4)

Лекция.

Лекция.

Специфические закономерности, характерные для всех нарушений физического или сенсорного развития. Явления ретардации – незавершенности формирования психических функций данного периода. Закономерности, характерные только для данного конкретного вида нарушения психического развития.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

Цель: уточнить и систематизировать знания о закономерностях развития аномального ребенка.

План.

1. Общие закономерности психического развития в норме и патологии.
2. Специфические закономерности при аномальном развитии:
 - а) снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации;
 - б) трудность словесного опосредствования;
 - в) замедление процесса формирования понятия;
 - г) явления ретардации;
 - д) закономерности, характерные только для данного вида нарушения.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Анализ взглядов на проблему классификации умственной отсталости, составление таблицы классификаций.
- 2 Изучение и конспектирование литературных источников.
- 3 Составление таблицы особенностей развития психических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью.
- 4 Составление таблицы, характеризующей различные виды ЗПР.

Тема 5. Категория развития в специальной дошкольной психологии. (ПК-4)

Лекция.

Лекция.

Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Психическое развитие и деятельность. Понятие среднестатистической нормы развития, ее использование в практической деятельности работников образования.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Рассмотрите каждую отрасль специальной психологии в аспекте соотношения с современной классификацией видов психического дизонтогенеза.
2. Перечислите отрасли специальной психологии в порядке их развития и в соответствии с эволюцией системы специального образования.
3. Современные проблемы и противоречия в системе современной специальной психологии.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Дайте общую характеристику типам дизонтогенеза по В. В.Лебединскому.
- 2 Раскройте содержание терминов: асинхрония развития, акселерация, децелерация, гетерохрония, ретардация, церебральная альтерация, недоразвитие, нарушение развития.
- 3 Приведите примеры для дифференциации этих терминов.
- 4 Объясните, как вы понимаете высказывание Л.С.Выготского о том, что структура аномального развития сложна, что наличие дефекта какого-то одного анализатора или интеллектуального дефекта не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому 14 ряду отклонений, в результате чего возникает целостная картина своеобразного развития.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Собеседование, опрос

Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной дошкольной психологии.

Психология аномального развития дошкольника - область психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы. Задачи специальной дошкольной психологии. Методы специальной дошкольной психологии.

Тема 2. Основные понятия и проблемы специальной дошкольной психологии.

Психология аномального развития дошкольника - область психологической науки, изучающая людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями формирования нервной системы. Задачи специальной дошкольной психологии. Методы специальной дошкольной психологии.

Тема 3. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.

Соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития. Биологические факторы: темперамент, задатки способностей, особенности протекания внутриутробного периода жизни ребенка. Социальные факторы: тип идеологии общества, в котором живет ребенок, культурные традиции, религия, уровень развития науки и искусства и т.д. Единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе развития (по Л.С. Выготскому).

Тема 4. Специфические закономерности аномального развития.

Соотношение биологических и социальных факторов в процессе психического развития. Биологические факторы: темперамент, задатки способностей, особенности протекания внутриутробного периода жизни ребенка. Социальные факторы: тип идеологии общества, в котором живет ребенок, культурные традиции, религия, уровень развития науки и искусства и т.д. Единство и взаимодействие биологических и социальных факторов в процессе развития (по Л.С. Выготскому).

Тема 5. Категория развития в специальной дошкольной психологии.

Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Психическое развитие и деятельность. Понятие среднестатистической нормы развития, ее использование в практической деятельности работников образования.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-4)

2 семестр

Типовые вопросы для экзамена

1. Психологические особенности лиц с задержкой психического развития.
2. Отграничение умственной отсталости от сходных состояний.
3. Дети с нарушениями слуха.
4. Психофизическое развитие лиц с нарушениями слуха.
5. Дети с нарушениями зрения. Психофизическое развитие лиц с нарушениями зрения.

3 семестр

Типовые вопросы для экзамена

1. Сущность, содержание организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.
2. Функции психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.
4. Современная школьная система специального образования в России.
5. Новые направления в развитии социально-педагогической помощи в России.

3 семестр

Типовые вопросы для экзамена

1. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования.
2. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
3. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
4. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

Типовые задания для экзамена (ПК-4)

Типовые задания для опроса, собеседования:

1. Умственная отсталость, ее структура.
2. Клинико-психологическая структура умственной отсталости.
3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Дети с речевыми нарушениями. Основные классификации речевых нарушений.
5. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития.
6. Понятие раннего детского аутизма. Этиология и основные клинические признаки РДА.

Типовые задания для написания реферата:

1. Теоретические основы отечественной дефектологии, заложенные Л.С. Выготским.
2. Структурное строение дефекта. Взаимодействие первичных и вторичных нарушений.
3. Понятия коррекции и компенсации.
4. Понятие сверхкомпенсации, предложенное А.Адлером.

Типовые задания для самостоятельной домашней работы:

1. Представить в таблице категории детей с нарушениями слуха.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с нарушениями слуха (по состоянию слуха, по времени наступления снижения слуха, по наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии, по состоянию словесной речи детей).
3. Осветить основные проблемы диагностики нарушений слуха у детей.
4. Представить психолого-педагогическую характеристику различных групп детей с недостатками речи.

5. Раскрыть особенности развития познавательной сферы детей с речевыми нарушениями.

Методические рекомендации:

Практические рекомендации оформляются в печатном виде на листах формата А4. Объем 15 печатных листов (включая приложения). Шрифт TimesNewRoman; размер шрифта 14; интервал полутонный.

После разработки практических рекомендаций, их необходимо защитить. Защита осуществляется в устной форме. Продолжительность защиты, как правило, не превышает 10 минут. Для доклада основных положений, обоснования выводов и предложений магистранту предоставляется не более 7 минут. После доклада магистрант должен ответить на замечания преподавателя, а также на заданные аудиторией вопросы.

2 семестр

Типовые задания для опроса, собеседования:

1. Понятие о сложном нарушении развития.
2. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
3. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.
4. Общие сведения о причинах нарушений речи.
5. Речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения.

Типовые задания для написания реферата:

1. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.
2. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.
3. Современные классификации нарушений речи.
4. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка.

Типовые задания для самостоятельной домашней работы:

1. Подготовьте презентацию на тему «Особенности коррекции сенсорных нарушений».
2. Составьте конспект коррекционно-развивающего занятия для дошкольника с сенсорными нарушениями.
3. Разнообразное содержание и формы логопедической работы с детьми в условиях дошкольных учреждений.

Методические рекомендации:

Практические рекомендации оформляются в печатном виде на листах формата А4. Объем 15 печатных листов (включая приложения). Шрифт TimesNewRoman; размер шрифта 14; интервал полутонный.

После разработки практических рекомендаций, их необходимо защитить. Защита осуществляется в устной форме. Продолжительность защиты, как правило, не превышает 10 минут. Для доклада основных положений, обоснования выводов и предложений магистранту предоставляется не более 7 минут. После доклада магистрант должен ответить на замечания преподавателя, а также на заданные аудиторией вопросы.

Семестр 3.

Типовые задания для опроса, собеседования:

1. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования.
2. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
3. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
4. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

Типовые задания для написания реферата:

1. Значение раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии (с первых месяцев или лет жизни).
2. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
3. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
4. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

Типовые задания для самостоятельной домашней работы:

1. Составьте конспект «Направления помощи детям с нарушениями развития»
2. Законспектируйте содержание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов коррекционной педагогики.
3. Составьте презентацию о деятельности различных учреждений по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушениями развития.

Методические рекомендации:

Практические рекомендации оформляются в печатном виде на листах формата А4. Объем 15 печатных листов (включая приложения). Шрифт TimesNewRoman; размер шрифта 14; интервал полуторный.

После разработки практических рекомендаций, их необходимо защитить. Защита осуществляется в устной форме. Продолжительность защиты, как правило, не превышает 10 минут. Для доклада основных положений, обоснования выводов и предложений магистранту предоставляется не более 7 минут. После доклада магистрант должен ответить на замечания преподавателя, а также на заданные аудиторией вопросы.

Семестр 4.**Типовые задания для опроса, собеседования:**

1. Современное понятие интеграции.
2. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании.
3. Модели интегрированного обучения.
4. Интеграция и дифференциация.
5. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения.

Типовые задания для написания реферата:

1. Инклюзивное обучение в России и за рубежом: проблемы и перспективы.
2. Профессиональная адаптация и интеграция лиц с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.
3. Работа с семьей имеющей ребенка со сложными нарушениями в развитии.

Типовые задания для самостоятельной домашней работы:

1. Составьте конспект «Особенности инклюзивного образования в РФ».
2. Составьте конспект «Особенности интеграции в современное общество детей с нарушениями развития».

Методические рекомендации:

Практические рекомендации оформляются в печатном виде на листах формата А4. Объем 15 печатных листов (включая приложения). Шрифт TimesNewRoman; размер шрифта 14; интервал полуторный.

После разработки практических рекомендаций, их необходимо защитить. Защита осуществляется в устной форме. Продолжительность защиты, как правило, не превышает 10 минут. Для доклада основных положений, обоснования выводов и предложений магистранту предоставляется не более 7 минут. После доклада магистрант должен ответить на замечания преподавателя, а также на заданные аудиторией вопросы.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-4	<p>Знает общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, организационные формы, коррекционную направленность в работе с детьми с ОВЗ и их семьями; принципы и методы и приемы работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.</p> <p>Умеет оказывать психологическую помощь семьям, имеющим ребенка с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p> <p>Владеет навыками межличностных отношений в работе в детьми с ОВЗ и их семьями; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p> <p>На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу</p>
«хорошо»	ПК-4	<p>Достаточно хорошо знает общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, организационные формы, коррекционную направленность в работе с детьми с ОВЗ и их семьями; принципы и методы и приемы работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.</p> <p>Достаточно хорошо знает умеет оказывать психологическую помощь семьям, имеющим ребенка с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого- педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p> <p>С некоторыми недочетами владеет навыками межличностных отношений в работе в детьми с ОВЗ и их семьями; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности. В отдельных примерах может выделить междисциплинарные связи.</p>
«удовлетворительно»	ПК-4	<p>Недостаточно общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, организационные формы, коррекционную направленность в работе с детьми с ОВЗ и их семьями; принципы и методы и приемы работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.</p> <p>С трудом умеет оказывать психологическую помощь семьям, имеющим ребенка с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p> <p>С трудом владеет навыками межличностных отношений в работе в детьми с ОВЗ и их семьями; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания по дисциплине. Не может выделить междисциплинарные связи. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p>

«неудовлетворительно»	ПК-4	<p>Не знает общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, организационные формы, коррекционную направленность в работе с детьми с ОВЗ и их семьями; принципы и методы и приемы работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ.</p> <p>Не умеет оказывать психологическую помощь семьям, имеющим ребенка с ОВЗ; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ</p> <p>Не владеет навыками межличностных отношений в работе с детьми с ОВЗ и их семьями; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности</p> <p>Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.</p> <p>Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.</p>
-----------------------	------	---

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : Учебник для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 323 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449171>
2. Дерябина Г.И. Специальная психология : УМК по спец. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD).
3. Захарова Н. Л. Специальная психология : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 39 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>
4. Ридецкая О. Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

6.2 Дополнительная литература:

1. Иванова Н.Н. Специальная психология : УМК по спец. "Спец. дошкол. педагогика и психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
2. Колесникова Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : Учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452043>

6.3 Иные источники:

1. «Открытые Информационные системы» - <http://www.osp.ru>
2. Geek Brains - <http://geekbrains.ru/>
3. 8. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
4. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
5. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
7. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
8. Журнал "Вопросы психологии" - <http://www.voppsy.ru/>
9. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
10. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/>
11. Журнал «Педагогика» - <http://pedagogika-rao.ru/history/>
12. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
13. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
14. Министерство спорта Российской Федерации - <https://minsport.gov.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
3. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
4. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
9. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
11. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
12. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.